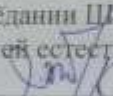
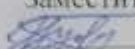


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный район
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМО
учителей естественно-научного цикла
 Ленский А.П.
№ протокола 1
«29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
 Гудожникова О.И.
«29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Дукина В.А.
Подпись 500
«29» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Предмет	География
Учебный год	2025-2026
Класс	8
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Карымова Венера Гаяновна

с. Каскара, 2025 год

Пояснительная записка

Настоящая программа предмета географии для обучающихся 8 класса по адаптированной образовательной программе составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №13 от 27.06.2025 г., приказом № 458 от 27.06.2025 г. и согласованного Управляющим Советом школы 27.06.2025 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного приказом МАОУ Каскаринской СОШ от 20.05.2022 г. №368.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;

- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, поднимать причинно-следственные зависимости;

– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас

– дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живем. **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе**

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культуры религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному
предмету «География» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие

представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии

«География материков и океанов»

Программа составлена на 68 учебных часов для изучения географии в 8 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение «Географии материков и океанов» позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В разделе «География материков и океанов» изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства - бывшие союзные республики. Здесь необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на

основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи: Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные: Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	Итого	68	8

Содержание программы учебного курса

1.Введение (1ч.)

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

2.Океаны (5 ч.)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Сравнение размеров океанов (математика)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

3.Африка (12 ч.)

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растения и животные тропических лесов.

Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

4.Австралия (8 ч.)

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Особенности природы Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

5.Антарктида (6 ч.)

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды.

Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте изучаемого материка.
- Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

6.Северная Америка (9 ч.)

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

7.Южная Америка (12 ч.)

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

8.Евразия - величайший материк земного шара (14ч.)

Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. .

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.

Европейские государства: Великобритания.

Франция.

Германия. .

Испания. Италия.

Югославия. Албания. Греция.

Польша. Чехия. Словакия.

Венгрия. Румыния. Болгария.

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.

Монголия. Китай.

Индия.

Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).

Япония.

Государства Ближнего Зарубежья

Государства Балтии (3 ч.)

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты.

Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

Белоруссия (2 ч.)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Столица. Крупные города.

Украина (2 ч.)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Столица. Крупные города.

Молдова (1 ч.)

Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Закавказье (3 ч.)

Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.

Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Казахстан (3 ч.)

Географическое положение. Природные условия. Ресурсы.

Хозяйство.

Население, столица, города.

Средняя Азия (4 ч.)

Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Порода

Повторение (4 часа).

Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок

Повторение курса «География материков и океанов».

Контрольная работа по курсу географии материков и океанов.

Повторение курса географии материков и океанов.

Резерв (2 часа)

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Распад СССР, бывшие союзные республики - государства Ближнего Зарубежья. Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
- Запись в тетради названий растений и животных.

3. Планирование коррекционной работы по географии в 8 классе

№	Основные темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
---	---------------	--------------	----------------------

	программы	по теме	
1	Введение Океаны Африка	11	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Австралия	4	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Антарктида	3	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).
4	Америка	8	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

			Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
5	Евразия; Государства Ближнего Зарубежья.	46	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря

4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (предметные результаты)

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

5.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

6. Учебно-методические средства обучения

Литература:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География материков и океанов. 8 класс.- М.: Просвещение, 2004 г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс.- М.: Просвещение, 2007 г.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География материков и океанов. 8 класс».- М.: Просвещение, 2009 г.
4. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс».- М.: Просвещение, 2005 г.

Дополнительная литература:

1. Н.В.Болотникова. География: уроки-игры.- Волгоград, 2007г.
2. Т.Н.Воробцова. Поурочные планы по учебнику В.А.Коринской «География материков и океанов».- Волгоград, 2002г.
3. С.Е.Дюкова. Тесты по географии к учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева «География материков и океанов».- М. «Экзамен»,
4. С.В.Крючкова. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов» - М.: Первое сентября, 2000г.
5. Т.И.Линго. Игры детей мира. – Ярославль: Академия развития, 1998г.
6. Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. - М.: Вако, 2005г.

7. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии к учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева «География материков и океанов».- М. «Экзамен», 2006г.
8. А.Ф.Романова. Нестандартные уроки. География у нас в гостях Япония. - Волгоград, 2001г.
9. Г.Н.Элькин . Поурочное планирование. География материков и океанов. – Санкт-Петербург: Паритет, 2001г.

Сайты Интернет:Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)

10. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
11. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps> История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
12. Географические карты <http://www.planetolog.ru/> Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml> Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

Календарно – тематическое планирование

№	Календарно - тематическое планирование по географии 8 класс Разделы и темы учебной программы	Дата	Кол Ч.	Задачи	Словарь и понятия	Внутри предметные и межпредметные связи	Основной метод обучения	Основные приёмы корр.развив. работы	Объём ЗУН
	ВВЕДЕНИЕ.								
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан. Современное изучение Мирового океана.	5.09	2	Формировать представление о географии материков и океанов; Расширять знания о океанах, морях и Мировом океане.	Мировой океан. Моря, Океанология	История	Объяснитель-иллюстратив.	Работа с текстом И физической картой	Знать и называть части света, работать по карте и глобусу, называть материки.
	ОКЕАНЫ.								
2	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	12.09	1 1	Формировать представление об Атлантическом океане, его хозяйственном значении и объяснить интенсивность судоходства по океану. Формировать представление о Северном Ледовитом океане, его хозяйственном значении и судоходстве.	Айсберг Планктон Промысловые рыбы Арктика Торосы Навигация	Математика Естествознани е Математика Естествознани е	Словесно-наглядный Словесно-действенный	Обозначение океана на контурной карте полушарий. Обозначение океана на контурной карте полушарий	Знать: Атлантический Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Уметь: Показывать на географической

3	Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.	19.09	1	Формировать представление о Тихом океане, особенностях дна океана и с цунами, и с рифами. Расширить представление с разнообразием растительного и животного мира океана, а также с хозяйственным значением. Познакомить с географическим положением Индийского океана, его размерами, хозяйственным использованием и природой океана.	Желоб Цунами Рифы Индийский океан	Математика Естествознани е Математика Естествознани е	Репродуктив. Объяснитель- иллюстратив	Обозначение океана на контурной карте полушарий Обозначение океана на контурной карте полушарий	карте океаны, давать им характеристику.
	МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА АФРИКА								
4	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	27.09	1	Познакомить с географическим положением, очертанием берегов Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Африки. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка	Перешеек Оазис Пороги Водопады Орошение	Естествознани е Биология Трудовое обучение	Объяснитель- иллюстратив Репродуктив. Объяснитель- иллюстратив	Обозначение на карте островов и полуостровов Африки, работа с книгой. Работа с картой, нанесение на контурную карту географичес-ких объектов, работа с книгой.	Знать особенности географичес-кого положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения.

5	Растения тропических лесов. Животные тропических лесов	4.10	1	Формировать представление о растительности тропических лесов Африки; устанавливать зависимости между климатом и растительностью. Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Африки; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.	Многоярусный лес Лианы, банан, эбеновое дерево.	Биология Биология	Объяснитель-иллюстратив Репродуктив. Репродуктив.	Фронтальная беседа. Работа в тетрадях, запись названий животных Фронтальная беседа. работа с книгой. Работа в тетрадях, запись названий животных	Уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание природных условий.
6	Растительный мир саванн. Животный мир саванн	11.10	1	Формировать представление о саванне, о разнообразии растительного мира саванн; Выявить взаимозависимость между климатом, почвами и растительностью этой природной зоны.	Саванна Баобабы Молочай Акация	Биология	Объяснитель-иллюстратив Репродуктив.	Фронтальная беседа. работа с книгой. Работа с картой Работа в тетрадях	
7	Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов.	18.10	1 1	Познакомить с растительным и животным миром пустынь Африки; развивать умение работать с текстом учебника, давать развернутые ответы. Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Пустыни Барханы Самум Колония Этнические конфликты.	Биология История	Объяснитель-иллюстратив Объяснитель-иллюстратив	Фронтальная беседа. работа с книгой. Работа в тетрадях Работа с политической картой. Работа в тетрадях	
8	Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР, или другие по	25.10	2	Знакомить с крупными государствами Африки,	Верфь Столовые	История Биология	Объяснитель-иллюстратив	Работа с политической	

	выбору учителя).			географическим положением, историческими памятниками, курортами.	горы. Национальные парки Фауна, аграрная страна, рептилия, резервация, апартеид		Репродуктив	картой. Работа в тетрадах, работа с книгой.	
	АВСТРАЛИЯ.								
9	Географическое положение, очертание берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	8.11	1 1	Формировать представление о географическом положении материка; работать над умением наносить на контурную карту географические объекты. Выявить зависимости между географическим положением и природными условиями материка; работать с текстом учебника давать развёрнутые ответы.	Кораллы Рельеф. Крики Артезианские колодцы	История Математика Биология	Объяснитель-иллюстратив Объяснитель-иллюстратив Репродуктив	Работа с картами и книгой. Фронтальная беседа. работа с книгой. Работа в тетрадах	Знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения.
10	Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое).	15.1 1	1 1 1	Формировать представление о разнообразии растительного мира Австралии; называть и рассказывать о некоторых растениях; работать с текстом Формировать представление о своеобразии животного мира материка; работать над умением рассказывать о животных, пользуясь дополнительной литературой. Познакомить с особенностями расселения населения материка; с коренным и пришлым населением Австралии.	Скрэб. Мангровые леса. Сумчатые Коала Варан Казуар кенгуру Аборигены Бумеранг Пришлые	Биология Биология История	Репродуктив Объяснитель-иллюстратив Репродуктив Объяснитель-иллюстратив Объяснитель-иллюстратив	Работа с иллюстрациями Беседа Работа с книгой Рассказывать Работать с текстом Работать с текстом	
11	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	28.1 1	1	Формировать представление о государстве, занимающим весь материк;	Австралийский союз сидней Мельбурн	История	Объяснитель-иллюстратив	Работа с иллюстрациями	Уметь определять на карте

					Канберра.			Беседа Работа с книгой	полушарий географическое положение о очертании берегов материка, давать элементарное описание природных условий.
12	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая.	29.1 1	1	Познакомить с Океанией и островом Новая Гвинея, о путешествии Н.Н.Миклухо-Маклая.	Океания Папуасы	Биология	Объяснительно-иллюстратив	Работать с текстом, работа с картами	
	АНТАРКТИДА								
13	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	6.12	1 1	Формировать представление о географическом положении, размерах Антарктиды. Работать над умением добывать знания из карт. Познакомить учащихся с историей открытия Антарктиды русскими мореплавателями.	Айсберг Южный полюс	Математика История	Объяснительно-иллюстратив Объяснительно-иллюстратив	Работа с картами и книгой. Нанесение географических объектов на контурную карту. Работать с текстом Показ маршрута по карте.	Знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения.
14	Особенности природы, её поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.	13.1 2	1 1	Формирование учащихся представлений об особенностях поверхности материка, природы и климата; о богатстве материка полезными ископаемыми и сложностях добычи их из недр. Познакомить с растительным и животным составом материка; объяснить особенности видового состава.	Снежная гряда. Антарктические оазисы Полюс холода Колониями	Математика Трудовое обучение Биология	Репродуктив Объяснительно-иллюстратив Репродуктив Объяснительно-иллюстратив	Работать с текстом, запись в тетради Работать с текстом, запись в тетради	
15	Изучение Антарктиды учёными разных стран.	20.1 2	1	Формировать представление учащихся о современных	Нейтральная территория	История	Объяснительно-иллюстратив	Работать с текстом	

	Современные исследования 16Антарктиды.			исследованиях материка; об использовании специального оборудования для исследований	Обсерватория Метеорологи- ческие налюдения				
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА								
16	Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов	16.0 1	1	Формировать представление с географическим положением и размерами, очертанием берегов, островами и полуостровами материка; работать с картами, называть и обозначать на к/карте географические объекты. Познакомить учащихся с природными условиями, рельефом и климатом Северной Америки; работать с картами, давать полные ответы.	Западное полушарие	Математика История	Объяснитель- иллюстратив	Работа с картами и книгой. Нанесение географичес- ких объектов на контурную карту.	Уметь работать с картами и текстом учебника Знать особенности географичес- кого положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения Уметь определять на карте полушарий географичес-кое положение о очертания берегов материка, давать элементарное описание природных условий
17	. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат								
18	Реки и озёра. Растительный и	23.0	1	Формировать представление о	Миссисипи	СБО	Объяснитель-	Работать с	

	животный мир .	1		крупных реках и озёрах материка; наносить на контурные карты названия рек и озёр, выявить характер и питание рек.	Маккензи Колорадо Великие озёра Ниагара Ниагарский водопад		иллюстратив	текстом, картами, записывать в тетрадь	
19	Населения и государства. США.. Канада. Мексика. Куба.	30.0 1	1	Познакомить с коренным и пришлым населением материка, с особенностями размещения и народами материка	Резервация Эмигранты	История	Объяснитель- иллюстратив	Работать с политической картой, записывать в тетрадь	
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА.								
20	Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат.	13.0 2	1	Формировать представление о географическом положении материка; сравнивать г/п Южной Америки и Африки, называть черты сходства и различия. Формировать представление о формах рельефа материка, природных условиях и климате материка	Анды	История	Объяснитель- иллюстратив Объяснит.- иллюстратив.	Работа с картами и книгой. Нанесение географических объектов на контурную карту. Наносить на к/к номенклатуру Работа с текстом.	Уметь : определять географическое положение по картам. Знать природные условия материка, а также по картам определять океаны и моря, омывающие материк. Давать описание природы Называть представителей
21	Реки и озёра.	20.0 2	1	Формировать представление о самой полноводной реке мира, сравнивать реки двух материков по характеру течения и питанию, находить черты сходства и различия.	Амазонка		Репродуктив.	Работать по картам, сравнивать Делать выводы.	

22	Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропического леса.	21.0 2	1 1	Познакомить с растительным миром тропических лесов Южной Америки; формировать представление, что называют сельвой, выявить климатические особенности Познакомить с множеством разнообразных животных тропического леса; закреплять навыки работы с текстом учебника, умение выделять главное	Сельва каноэ	Биология Биология	Объяснит.- иллюстратив Репродуктив. Объяснит.- иллюстратив	Работать с текстом , иллюстра- циями Работать с текстом , иллюстра- циями	флоры и фауны материка, сооуществу- ющих природным зонам
23	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	28.0 2	1 1	Формировать представление о разнообразии растений в зоне степей; сравнивать пустыни двух материков; выявлять, как изменяется состав растительности в горах. Познакомить с разнообразием животного мира; сравнивать с составом Африки, рассказывать об одном из представителей животного мира.	Пампа Пума Нанду.	Биология	Объяснит.- иллюстратив Объяснит.- иллюстратив	Работать с текстом , иллюстра- циями Работать с текстом , иллюстра- циями	
24	Население (коренное и пришлое) Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу), их столицы.	6.03	1 1	Объяснить разнообразный состав населения материка; закреплять умение работать по карте, называть крупные государства, наносить их на к/к. Формировать представление с крупными государствами Южной Америки; называть и показывать их по политической карте, наносить на к/к.	Эмигранты Анчоусы	История	Объяснит.- иллюстратив Объяснит.- иллюстратив	Наносить на к/к номенклатуру Работа с текстом. Наносить на к/к номенклатуру Работа с текстом.	
	ЕВРАЗИЯ.								
25	Евразия – величайший материк	19.0	1	Познакомить с самым	Евразия	Математика	Объяснит.-	Наносить на	Устанавли-

	земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.	3	2	большим материком планеты; развивать умение определять географическое положение по картам, показывать условную границу, которая делит материк на две части. Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии.		Математика	иллюстратив Объяснит.- иллюстратив	к/к номенклатуру Работа с текстом. Ответы на вопросы Наносить на к/к номенклатуру Работа с текстом. Ответы на вопросы	вать взаимозависимость между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Наносить географические объекты на контурную карту. Уметь : определять географическое положение по картам.
26	Условная граница между ними. Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.								
27	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	02.0 4	1 1	Формировать представление о разнообразии рельефа Европы, природных условий и полезных ископаемых Европейской части материка; работать с физической картой Познакомить с разнообразием рельефа Азиатской части материка; Выяснить по картам богатством полезных ископаемых.	Пиренеи Альпы Монблан Гоби Гималаи Тибетское нагорье Фудзияма	СБО Биология	Объяснит.- иллюстратив Объяснит.- иллюстратив	Наносить на к/к номенклатуру Работа с текстом. Работа с физической картой Работа в тетрадах	

28	Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	9.04	1 1 1	Выявить, в каких климатических поясах расположен материк; определить самые холодные и самые жаркие районы, причину разнообразия климата. Формировать представление о водных ресурсах Европы и использовании их в народном хозяйстве; Развивать умение работать с текстом, добывать знания из карт.	Тайфун	СБО Биология Математика Математика	Объяснит.- иллюстратив Репродуктив. Объяснит.- иллюстратив Репродуктив Объяснит.- иллюстратив	Объяснитель- ное чтение Работа с физической картой Работа с текстом. Работа с физической картой Работа с текстом.	Знать природные условия материка, а также по картам определять океаны и моря, омывающие материк. Давать описание природы Называть представителей флоры и фауны материка, сооответствующих природным зонам
29	Реки и озёра Азии. Их использование. Экологические проблемы.		Познакомить с реками и озёрами Азии, сравнивать их с реками Европы, находить сходство и различие; рассказывать о экологических проблемах						
30	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.	17.0 4	2 1	Формировать с разнообразием природы материка; познакомить с международным сотрудничеством в охране природы; сравнивать природу севера и юга.	Искусствен- ные насаждения Монархия	Биология История	Объяснит.- иллюстратив Объяснит.- иллюстратив	Работа с картами и текстом учебника, записывать в тетрадь, составлять альбом Работа с картами и текстом учебника, записывать в тетрадь,	
31	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.			Познакомит с политической картой Евразии; формировать умение называть и показывать крупные государства, сравнивать плотность населения двух материков.					
32	Культура и быт народов Европы и Азии.	24.0 4	1	Познакомить с культурой и бытом народов Евразии; закреплять навыки работы с текстом учебника, выделять главное. давать развёрнутые		История	Объяснит.- иллюстратив	Работа с текстом, давать ответы.	

				ответы.					
33	Обобщающий урок.	25.0 4	1	Закрепить и обобщить знания учащихся о Евразии; развивать познавательные способности; умение анализировать, сравнивать, обобщать; составлять альбомы			Репродуктив. Частично-поисковый	Работать с заданиями	
34	Контрольная работа	30.0 4	1	Проверить знания по пройденным темам; развивать умение работать самостоятельно над заданием			Частично-поисковый	Работать с заданиями	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем, кол-во часов	Основные понятия	Выполнение практической части программы	Дата проведения	Д.з.
1	Введение (1ч.) Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов.	Работа с глобусом и физической картой полушарий.		
2	2.Океаны (4 ч.) Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм).	Работа с глобусом и физической картой полушарий.		
3	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.		
4	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.		
5	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы.	Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.		
6	3.Африка (6 ч.) Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.		
7	Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.	Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. ПР.Р.		

8	Растения и животные тропических лесов.	Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов.	Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов.		
9	Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.	Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир тропических лесов.	Запись животных тропических лесов.		
10	Население Африки.	Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки			
11	Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).	Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых государств. ПР.Р.		
12	4.Австралия (4 ч.) Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.		
13	Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	Особенности путешествия.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.		
14	Особенности природы Австралии. Охрана природы.	Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору . Заповедники. Животный мир континента. Влияние клим. условий на фауну.	Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.		
15	Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.	Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов. Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.		
16	5.Антарктида (3 ч.) Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Особенности геогр. положения материка , моря и океаны, омывающие берега.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.		

17	Особенности природы Антарктиды.	Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента.			
18	Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.	Особенности растительного и животного мира. Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. охрана природы.			
19	6.Северная Америка (4 ч.) Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.	Путешествие Колумба. Америго Веспутчи. Особенности геогр. положения материка, моря и океаны , омывающие берега.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.		
20	Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.	Особенности рельефа материка. Климатические условия. Особенности рек и озёр Америки.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.		
21	США. Географическое положение. Столица. Население.	Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности нац. состава населения.			
22	Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.	Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.		
23	7.Южная Америка (5 ч.) Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.	Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. берега континента.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.		
24	Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.	Особенности рельефа, клим. условия. Пол. ископаемые. Особенности рек и озёр Южной Америки.			
25	Природа Южной Америки.	Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.	Запись названий растений в тетрадь		
26	Природа Южной Америки.	Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Запись названий животных в тетрадь		

27	Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.	Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов .Столицы государств.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.		
28	8.Евразия - величайший материк земного шара (20 ч.) Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.	Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.		
29	Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.	Береговая линия Евразии. Моря и океаны , омыв. берега континента. Острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.		
30	Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.	Острова и полуострова Евразии. Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые.. Особенности климата континента.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.		
31	Реки и озера Евразии.	Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.		
32	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.	Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы и Азии.	Запись в тетради названий растений и животных.		
33	Население Евразии.	Национальный состав государств, культура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.		
34	Европейские государства: Великобритания.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи,	Обозначение на к\карте государств Западной Европы и их столиц. ПР.Р.		

		культура и традиции страны.			
35	Франция.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
36	Германия.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
37	Испания. Италия.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
38	Югославия. Албания. Греция.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
39	Польша. Чехия. Словакия.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
40	Венгрия. Румыния. Болгария.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
41	Норвегия. Швеция. Финляндия.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.	Работа с политической и физической картой		

		Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.			
42	Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
43	Монголия. Китай.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
44	Индия.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
45	Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
46	Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
47	Япония.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
48	Государства Ближнего Зарубежья Государства Балтии (3 ч.)	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население.	Обозначение на к\карте государств и их столиц.		

	Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.	Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	ПР.Р.		
49	Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
50	Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
51	Белоруссия (2 ч.) Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
52	Население. Столица. Крупные города.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
53	Украина (2 ч.) Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
54	Население. Столица. Крупные города.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
	Молдова (1 ч.)	Географическое положение. Столица. Крупные	Работа с политической и		

55	Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	физической картой		
56	Закавказье (3 ч.) Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
57	Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
58	Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
59	Казахстан (3 ч.) Географическое положение. Природные условия. Ресурсы.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
60	Хозяйство.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
61	Население, столица, города	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		

62	Средняя Азия (4 ч.) Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
63	Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
64	Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
65	Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Порода.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой		
66	ПОВТОРЕНИЕ (3 часа) Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок Повторение курса «География материков и океанов».				
67	Контрольная работа по курсу географии материков и океанов.				
68	Повторение курса географии материков и океанов.				
69-70	Резерв (2 часа)				

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Каскаринская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального района
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный район
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей естественно-научного
цикла
_____ Ленский А.П.
№ протокола 1
«30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
«30» августа 2023г.
_____ Ф. М. Сайдимова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № _____ от
30.08.2023г.
Директор школы
_____ В.А. Лукина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Предмет	География
Учебный год	2023-2024
Класс	8з
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2 часа

Учитель: Карымова Венера Гаяновна

с.Каскара 2023